Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Линевская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Искитимского района Новосибирской области

**Доклад на МО:** «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельности воспитанников с УО к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества»

Выполнила воспитатель 5 класса:

Григорьева Татьяна Валерьевна

2018 год

Каждый воспитанник школы-интерната имеет индивидуальные особенности. Поэтому эффективная педагогическая помощь предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Каждому воспитаннику с УО нужны более комфортные условия, необходимо создание коррекционно-развивающей среды, которая обеспечит не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, но и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Коррекционно-развивающая среда*** – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка.

***Основные задачи коррекционно-развивающей среды:***

1. Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом.
2. Ориентация на зону актуального и ближайшего развития.
3. Социальная компенсация дефекта.
4. Коррекция и преодоление отклонений в поведении.

В нашем учреждении дети проводят большую часть времени, и воспитательная работа строится таким образом, чтобы школа-интернат была для детей родным домом, второй семьёй, в которой дают не только образование, но и создают условия для воспитания, развития и реализации личностных качеств.Воспитатель в коррекционной школе является организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты детей, создает ситуацию успеха в результате самостоятельного поиска. От воспитателя требуется владение необходимым объемом нужной информации, методами и формами достижения поставленных задач. Большое значение имеет координация усилий со всевозможными процессами в ОУ (педагогический коллектив, узкие специалисты, спортивные секции, кружки, родные, близкие и т.д.) и социуме.

С детьми мы решили создать в нашем классе коррекционно-развивающую среду. Нам хотелось создать такую обстановку и атмосферу в кабинете, чтобы переступая порог класса дети оказывались вовлечены в развивающую деятельность.

При создании коррекционно-развивающей среды я опиралась на необходимые **условия организации коррекционно-развивающей среды,** учитывала: возраст, уровень развития, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей.

**Учитывала общие принципы организации среды:**

**- Принцип доступности,** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка и т. д.

**- Полифункциональность**, возможность трансформирования, возможность её изменения.

- **Эстетичность** - эстетически оформленная **среда**, способствует эстетическому воспитанию **детей в быту**.

 **- Эмоциогенность среды**, индивидуальная комфортность.

**- Интеграции** - интеграция образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей (Н-Р: счетные палочки в математике и в русском)

- **Информативности** - разнообразие тематики материалов и оборудования и активности **детей** во взаимодействии с предметным окружением.

***Основными направлениями коррекционно-развивающей среды являются:***

– система позитивно действующих факторов: оформление школы, кабинетов, этажей,  спален; включение и приобщение воспитанников к этой деятельности (КТД);

– разработка разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, экскурсий и создание из них методической базы, которой может воспользоваться любой педагог;

– организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации;

– включение ребенка в разнообразные виды деятельности, опора на сохранные стороны, вовлечение различных анализаторов, разных сторон личности.

 В нашем классе есть уголок  **для продуктивной деятельности.** Создан для того чтобы дети выражали свои эмоции через рисунки, работу с бумагой, пластилином.    Для формирования положительных черт личности, а также могли снять напряжение. У детей формируется усидчивость, сосредоточенность.

**Уголок ознакомления с художественной литературой.** Создан для формирования навыка слушания. Расширения представлений об окружающем, знакомства с литературными произведениями. В этом уголке находится столик для книг и журналов. Уголок здоровья, уголок основы безопасности жизнедеятельности, необходим, чтобы дети знали, как нужно себя вести в случаи опасности для жизни и здоровья.

**Зона спокойных игр.**С помощью настольных игр мы имеем  возможность переключить возбужденных детей на спокойную деятельность (шашки, лабиринт, морской бой).

Большое внимание мы придаем и работе с календарем природы. Дети класса плохо ориентируются в определении времени года, месяце, недели (там дети отмечают число, месяц, время года).

Уголок «Поздравляем», где дети видят у кого день рождение.

Информационный уголок, где дети знакомятся с традиционными праздниками и полезной информацией.

В кабинете оформляются выставки детских работ. Выставки - особая гордость, как ребят, так и родителей (тем самым создается ситуацию успеха). На каждого ребенка оформлено портфолио работ.

Изделия и поделки детей неоднократно заслуживали внимания на школьных и районных выставках («Поверь в себя», «Новогодняя игрушка», Снежная фантазия», открытки и газеты ко дню учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая…) Для многих детей эти знания могут дать толчок для приобретения будущей профессии.

Кроме того, дети принимают активное участие в спортивных соревнованиях разного уровня (по тенису, «Мы за ЗОЖ», недавно дети ездили в Новосибирск и участвовали в финале регионального турнира по футболу, дети играли с серебряными призерами чемпионата России олимпиады ОВЗ и заняли 4 место)

У воспитанников отмечается быстрая утомляемость, истощаемость, которые серьезно тормозят их обучение и развитие. Они очень устают на уроках, устают друг от друга, от потока информации. Воспитанники знают, что если они устали, то им можно полежать на ковре, чтобы отдохнуть, переключиться (такие как Кузин Данил и Саватеев Влад).

Для развития мелкой моторики для воспитанников я использую: конструкторы, лепку из пластилина, работу с нитками, проволокой, шнурками, аппликации, графические упражнения. Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры».

Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух (Использую на прогулке, на физминутках, в свободное время).

Значительное место в процессе обучения и воспитания учащихся класса имеют коррекционно-развивающие игры. Игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка.

**Игровое упражнение «ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО»**

**Цель: Развитие логической, и смысловой памяти учащихся**

Ребенку взрослый  читает три слова, объединенных по смыслу, при этом  нужно обратить внимание на логическую связь, существующую между словами.

НАПРИМЕР: лес – медведь – берлога.

а) весна – солнце – ручей

**Игра** **«КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ»**

**Цель: развитие объема памяти, развитие слуховой памяти**

Участники игры сидят в кругу. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов**,**т.е. обладает самой выдающейся памятью. Игру можно начинать несколько раз.

 Театральные постановки – развивают творческий потенциал воспитанников, способствуют их культурному воспитанию (участие воспитанников в школьной жизни, в районных конкурсах, областных.

Проведение занятий с мультимедийными презентациями, видеороликам на определенную тему внеклассного мероприятия, позволяет рационально распределять рабочее время и делает обучение интересным и творческим процессом.

С большим интересом ребята участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях («Зажгись звезда», «Спасибо, Вам, учителя!», «8 марта»). Расширению опыта социального общения способствует участие воспитанников в областных фестивалях, конкурсах, проектах, предметных олимпиадах («Театральная весна», «Поверь в себя»).

Экскурсии – позволяют полезно организовать досуг воспитанников (12 апреля был день «Космонавтики» и мы с ребятами ездили в Планетарий, где многое узнали о космосе).

Беседы: «В гостях», «Будем знакомы».

   Большое внимание уделяется привитию воспитанникам навыков самообслуживания, которое включает в себя личную гигиену, дежурство в спальных комнатах, столовой, по школе и т.д. Ребята с раннего возраста приобретают санитарно-гигиенические и бытовые умения и навыки. Особое внимание уделяется выработке у воспитанников техники безопасного поведения  в любых жизненных ситуациях (ведутся журналы по ТБ).

В школе-интернате действуют различные кружки (спортивный, рукоделие)

Могу сказать, что **коррекционно-развивающая среда** является не просто оформлением моего кабинета, а служит и работает на меня, помогает не только мне, но и моим воспитанникам, как на занятиях, так в самостоятельной деятельности. Благодаря КРС воспитанники моего класса стали самостоятельно организовывать свою деятельность, у детей появилось право на свободу выбора деятельности, повысился познавательный интерес, в классе присутствует благоприятный психологический климат.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда улучшает взаимодействие ребенка в социуме, стимулирует развитие самостоятельности, удовлетворяет жизненно важные потребности.